

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

29.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.17 Философия

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

19.03.01 Биотехнология

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Биотехнология

Курс 2
Семестр 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология

Программу составили:

доцент	Философии	СОГЛАСОВАНО	В.И. Загайнова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Чикилев Виталий Алексеевич, Директор ООО "Казанское"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода умения: Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи навыки: Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: Основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода умения: Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений навыки: Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знания: Современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание умения: Анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук навыки: Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения
	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	знания: Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития умения: Предлагать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их последствия навыки: Способность предложить различные варианты решения поставленной задачи и оценить их последствия

	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>знания: Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>умения: Формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, используя положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>навыки: Способность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера</p>
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знания: Общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>умения: Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе</p> <p>навыки: Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<p>знания: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p>умения: Выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p> <p>навыки: Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>

	<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения</p>	<p>знания: Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>умения: Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>навыки: Способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям</p>
--	--	--

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), История России (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Основы научно-исследовательской деятельности (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, мини-проекты, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	10	УК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	2	

Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии. Структура философского	2	УК-1, УК-5
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	6	
Раздел 2. Исторические типы философии	30	
Лекция. Лекция № 1. Философские традиции и современные дискуссии. Проблемы типологизации философских учений. Этапы возникновения и развития философского знания.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения (характерные черты, проблемы).	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Философия XVII-XIX веков. Философия Нового времени. Философия XVIII века. Немецкая классическая философия.	2	
Лекция. Лекция № 2. Современная философия. Характерные черты современной зарубежной философии. Основные направления современной философии.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Антропологическая традиция в современной западной философии. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблемы человека, его свободы и ответственности. Психоанализ и философия неопреимизма (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг). Аналитическая традиция в современной западной философии. Предпосылки, основные этапы развития и школы позитивизма. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс). Философия постмодернизма.	4	
Лекция. Лекция № 3. Традиции отечественной философии. Периодизация истории и характерные черты русской философии. Основные проблемы русской философской мысли. Течения и школы отечественной философии.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 4. Проблема исторического бытия России в русской философии XIX – XX веков (П. Я. Чаадаев «Апология сумасшедшего»). Славянофилы и западники. Русская идея. Философско-исторические взгляды В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева. Радикальные и либеральные традиции в отечественной социально-философской мысли. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Философия русского зарубежья: Н. Лосский, И. Ильин, Г. Федотов и др. Новые тенденции в философских исследованиях современной России.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	12	
Раздел 3. Онтология	17	УК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира. Проблема бытия в философии. Основные типы бытия и их взаимосвязь. Проблема материи в философии и науке. Основные философские и естественнонаучные концепции движения. Основные концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Проблема развития в философии. Основные модели развития. Сущность диалектики и ее исторические типы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и методологический выбор в XX-XXI вв. Синергетика как новая научная парадигма.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке. Проблема происхождения и сущности сознания. Проблема идеального в философии. Структура сознания. Основные формы сознания. Проблема соотношения сознания и бессознательного в науке и философии.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	9	
Раздел 4. Теория познания	15	УК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Познавательное отношение человека к миру. Виды познавательной деятельности. Основные гносеологические концепции: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Объект и субъект познания. Познавательные способности человека. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Философское понимание истины. Основные философские концепции истины: классическая, прагматическая,	2	

конвенционалистская, диалектико-материалистическая, герменевтическая. Проблема критериев истины в философии и науке. Соотношение истины и неистины (заблуждение, ложь, дезинформация) в философии.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	9	
Раздел 5. Философия и методология науки	12	УК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Философия и методология науки. Философия и наука. Научное, ненаучное и вненаучное знание. Структура научного знания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Проблема обоснования научного знания (критерии научности).	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Специфика научного знания. Критерии научности. Проблемы гуманизации науки. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни знания. Основные методы и формы научного познания. Теория научных революций Т. Куна. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция развития науки П. Фейерабенда. Специфика социально-гуманитарного познания и его методы.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	6	
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	12	УК-1, УК-5
Лекция. Лекция № 1. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия: предмет и проблематика. Основные философские подходы к обществу и его развитию. Общество как система. Социальная структура общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Общество как целостная система. Общество как объект философского анализа. Основные концепции об обществе. Общество как система. Основные сферы общества. Специфика материально-производственной сферы. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к анализу структуры общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Информационное общество. Теории постиндустриализма и информатизма.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема периодизации исторического процесса. Субъекты социального развития: этнос, народ, нация. Роль личности в истории. Закономерность и многовариантность общественного развития. Географический детерминизм. Проблема прогресса в истории.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	6	УК-1, УК-5
Раздел 7. Философская антропология	12	
Лекция. Лекция № 1. Человек и мир в современной философии. Историко-философские подходы к проблеме человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Человек как центральная проблема философии (Традиции и современные подходы). Проблема антропосоциогенеза. Сотношение биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека. Проблема человека в постантропологическую эпоху.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Проблема смысла жизни в философии. Феномены человеческого бытия: жизнь и смерть, счастье, любовь, страдание, страх и др. Человек – индивидуальность – личность. Проблема типологизации личности. Смысл и ценность жизни человека. Проблема нравственной свободы и моральной ответственности в техногенном обществе. Духовно-нравственные ценности и ориентиры современного человека.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата Задания для самостоятельной работы: Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.	6	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "**Философия**" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "**Философия**" концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "**Философия**".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "**Философия**", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и

внеаудиторной формах. Самостоятельная работа заключается в изучении лекционного и дополнительного материала, подготовке к текущему и итоговому контролю, выполнении заданий и упражнений на практических занятиях. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Философия", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме контроля выполненных заданий на практических занятиях; отдельно оцениваются личностные качества студента (ритмичность работы – своевременное выполнение заданий и творческих работ), активность на практических занятиях, заинтересованное отношение к дисциплине, оригинальность мышления, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения, исполнительность, инициативность.

Изучение дисциплины "Философия" включает выполнение тестов. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Философия" является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Светлов, Виктор Александрович. Философия [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] / В. А. Светлов. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 329 с. ISBN 978-5-459-00359-8. Экземпляры: всего 232.	232
2.	Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 118.	118
3.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.	91
4.	Философия [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов естественнонаучных специальностей / [Г. М. Пурынычева и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 74 с. ISBN 978-5-8158-1522-3. Экземпляры: всего 87.	87 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2015.pdf

5.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 100.	100 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf
6.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i_storii_2017.pdf
7.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	https://e.lanbook.com/book/230003
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении	хорошо

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Выберите наиболее полное понимание философии.

Философия – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности;
 - б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире;
 - в) система религиозных учений о мире и человеке;
 - г) совокупность нравственных учений и норм.
2. Кто из философов ввел понятие «Философия»?

2.

К основным направлениям зарубежной философии XX в. относятся

- А) герменевтика
- Б) философия жизни
- В) модернизм
- Г) атомизм

3. Согласно объективному идеализму мир определяется:

- А) человеческим разумом
- Б) духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
- В) волей и сознанием великой личности
- Г) божественным началом.

4. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

- А) мировоззрением
- Б) наукой
- В) теорией
- Г) парадигмой

5. Основными формами бытия являются:

6. Основными формами бытия являются:

- А) пространство
- Б) время
- Г) развитие
- Д) самоорганизация

7. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

8. Гипотеза и теория являются формами _____ уровня научного познания.

9. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- А) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- Б) значимая информация в аспекте деятельности;
- В) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- Г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

10. К основным сферам общественной жизни относятся:

- А) материально-производственная;
- Б) научная;
- В) религиозная;
- Г) политическая;

Д) духовная.

11. Трудовая теория происхождения человека была разработана...

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

6. Понятие мировоззрения, его структура, исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
7. Структура философского знания. Основные проблемы философии.
8. Проблема типологизации философских учений. Классическая и неклассическая философия.
9. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.
10. Предметная область истории философии, проблема периодизации истории философии.
11. Философия Древнего Востока: особенности, основные школы.
12. Античная философия: основные черты, этапы развития, школы, представители.
13. Философия Средних веков и Возрождения.
14. Западноевропейская философия XVII века: эмпиризм и рационализм.
15. Философия Просвещения (английское и французское Просвещение).
16. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
17. Немецкая неклассическая философия: Ф. Ницше, А. Шопенгауэр (*работа на выбор: Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»*).
18. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. Русский марксизм.
19. Современная западная философия: основные направления, проблематика.
20. Позитивизм: истоки, основные идеи и этапы развития (*Т. Кун «Структура научных революций» (глава II. «На пути к нормальной науке»), К. Поппер «Открытое общество и его враги» (Введение, Предисловие к русским читателям), П. Фейерабенд «Против методологического принуждения» (глава «Столкновение теории с фактами»)*).
21. Экзистенциализм (*Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм», А. Камю «Бунтующий человек» (эссе по выбору)*).
22. Фрейдизм и неопрейдизм (*З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава по выбору), Э. Фромм «Человек – волк или овца?» или «Человек для себя» (глава по выбору) или «Иметь или быть?» (глава по выбору)*).
23. Прагматизм (философия Ч. Пирса, У. Джеймса).
24. Русская философия: характерные черты, проблема периодизации.
25. Философия славянофилов и западников.
26. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, Н.Э. Циолковский, Чижевский.
27. Метафизика «всеединства» В. Соловьева (*работы В.С. Соловьева «Три силы» или «Смысл*

любви»).

28. Основные проблемы философии Н. Бердяева (*работы Н.А. Бердяева «Судьба России» (гл. I « Душа России») или «Человек и машина»*).
29. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира.
30. Проблема бытия в философии. Учение о субстанции и материи в философии: монизм, дуализм, плюрализм.
31. Философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени.
32. Проблема развития в философии. Основные теории развития. Диалектика: основные модели, принципы, законы и категории.
33. Философия и наука о сознании, его сущности и происхождении.
34. Сознание и бессознательное.
35. Познавательные способности человека. Структура познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.
37. Виды познания. Специфика научного познания, структура: эмпирический и теоретический уровни научного познания.
38. Наука в современном мире.
39. Природа как форма бытия. Проблема соотношения естественных и искусственных форм в человеческой жизни.
40. Социальная философия: ее предмет и задачи. Основные философские подходы к обществу и его развитию.
41. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
42. История как объект философского анализа. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
43. Философская антропология в поисках сущности человека (*Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс» (глава по выбору) или Г. Маркузе «Одномерный человек» (глава по выбору)*).
44. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Будущее человечества.
45. Человек в информационно – техногенном мире (*Д. Белл «Социальные рамки информационного общества»*).
46. Природа и общество. Глобальные проблемы современности.
47. Философское понятие культуры. Сущность, функции, типология.
48. Восток – Запад – Россия в диалоге культур.
49. Аксиология – учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества.
50. Культура и цивилизация.
51. Философия и управление: аспекты взаимодействия.
52. Этические проблемы инженерной деятельности.

